Приложение 1
Към Заповед № РД-07-2174/14.09.2026 г.

СРЕДНО УЧИЛИЩЕ С ЕЗИКОВО ОБУЧЕНИЕ
„АЛЕКСАНДЪР СЕРГЕЕВИЧ ПУШКИН“
9000 Варна, ул."Проф. Николай Державин" 12
телефон: 052/60-96-96
e-mail: info-400031@edu.mon.bg

УТВЪРЖДАВАМ: X
ТЕОДОРА КАТЕЛИЕВА
ДИРЕКТОР НА СУЕО „А. С. ПУШКИН“

МЕРКИ ЗА ПОВИШАВАНЕ НА КАЧЕСТВОТО В СУЕО „АЛЕКСАНДЪР СЕРГЕЕВИЧ ПУШКИН“ – ВАРНА

УЧЕБНА 2026/2027 ГОДИНА

Приет с решение на ПС с Протокол №13/14.09.2026 г. и утвърден със Заповед РД 07-2174/14.09.2026 г. на директора на СУЕО „Александър Сергеевич Пушкин“ - Варна

I. Визия

Мерките за повишаване на качеството на образованието са съобразени с изискванията на ЗПУО за модернизирането на образователната система в българското училище и с обществения интерес то да се превърне в привлекателна среда за учене, което не приключва със завършването на средно образование, а създава модели за „учене през целия живот".

Повишаването на качеството на образованието се постига чрез приемственост и синхрон между проверените традиции на българската образователна система и съвременните технологии, които улесняват достъпа до електронни ресурси и нсърчават обмена на информация.

Качественото образование, високото ниво на знания, утвърждаването на ценности, възпитанието чрез изпреварващо обучение, присъщо за СУЕО „А. С. Пушкин", изграждат съзнание за принадлежност към определена престижна общност и създават привлекателен образ на училището у възпитаниците, техните родители и обществеността.

Училището традиционно постига високи резултати на НВО – 4., 7. и 10. клас и на ДЗИ. СУЕО „А. С. Пушкин" е училище база-координатор на училищата с изучаване на руски език в Североизточна България в рамките на националната мрежа на училищата.

II. Стратегия и цели:

1. Формиране на политики за качествено образование.

2. Управление на качеството чрез цялостно оценяване на резултатите от обучението.

3. Ориентиране на средното образование към промените в обществото и в живота.

4. Усвояване на съвременните информационни и комуникационни технологии за подобряване качеството на учене и персонализиране на учебния процес.

5. Стимулиране на кариерното развитие на педагогическите специалисти чрез различни форми на квалификация, обучение и професионално усъвършенстване. Повишаване на квалификацията на учителите по отношение на знания, умения и компетентности в областта на електронното обучение.

III. Приоритети:

Стратегически приоритет са трите равноправни страни в образователния процес, които формират училищната общност: ученици – учители – родители, както и училището като институция и привлекателна, престижна работна среда за личностно себеосъществяване на ученици и на учители.

1. Ученикът - активен участник в образователния процес.

1.1. Осигуряване на ученика на равен достъп до качествено образование, разрешаване на проблемите с мотивацията за учене и

подготовката за личностната му реализация, подпомогнати от съвременните електронни и комуникационни технологии.

1.2. Фокусиране върху ученика, неговото личностно развитие и потребности като основна цел на образователния процес.

1.3. Стимулиране на ученическата активност чрез равноправно участие при вземането на решения за училищния живот и при определянето на училищните политики чрез Ученическия съвет.

1.4. Поощряване на различни форми на ученическото самоуправление.

1.5. Насърчаване на учениците за формално и неформално учене, развиване на критичното и самостоятелното мислене: аргументиране на лична позиция, формулиране и оборване на тези.

1.6. Организиране на извънкласна и извънучилищна дейност – друг път към познанието чрез клубове, ателиета, кръжоци, театрални и вокални групи, танцови състави.

1.7. Стимулиране на ученическите постижения чрез стипендии, награди и поощрения.

2. Учителят – в центъра на образователната ситуация.

2.1. Утвърждаване на нагласа, че учителят е ключов фактор за качеството на образованието в училище. Философията на образованието в училището включва повишаване авторитета на учителя, осигуряване на професионална стабилност и адекватна атмосфера за работа.

2.2. Трансформиране ролята на учителя - от еднопосочен източник на информация в „навигатор” в информационното пространство, подкрепящ и насърчаващ посредник в света на знанието.

2.3. Поддържане стремежа на учителя към непрекъснато развитие, към подобряване на методиката и цялостния подход на работа в училищните и извънкласни дейности чрез:

2.3.1. участие в квалификационни форми и обучения;

2.3.2. самонаблюдение и осъществяване на корекционни механизми за подобряване на педагогическите умения;

2.3.3. използване на иновативни и творчески методи на преподаване:

- лексикална загрявка
- метод на асоциациите
- мозъчна атака
- решаване на ситуационни задачи
- ролеви игри
- работа в групи
- интерактивни методи
- електронно обучение и дигитална педагогика
- комуникативен подход
- публични дискусии и др.

2.3.4. реализиране на креативни дейности чрез: работа по проекти, реферати, презентации и др. – за деца и ученици с изпреварващо развитие;

2.3.5. осъществяване на индивидуален подход към ученика в процеса на обучение. Работата с ученика по конкретен случай е метод, който цели гарантиране на индивидуален подход при предоставянето на допълнителна подкрепа за личностното му развитие и на равен достъп до образование чрез координирани дейности на специалистите в училището, насочени към ученика и обкръжението му, към родителя/настойника;

2.3.6. разработване и прилагане на нестандартни методи и форми на оценяване в посока преодоляването на стреса у учениците и превръщането на оценката в мотивиращ фактор;

2.3.7. обмен на добри обучителни практики между колеги на формално и неформално равнище във и между методическите обединения. Екипната работа между учителите и другите педагогически специалисти включва обсъждане на проблеми и обмяна на добри практики при работата им с учениците с цел повишаване ефективността на педагогическите подходи;

2.3.8. приемственост в работата на учителите от различните етапи на образованието в училище;

2.3.9. подпомагане на новоназначени учители и оказване на методическа подкрепа за ефективното им включване в образователния процес, мотивирането им за професионално усъвършенстване и кариерно развитие.

2.4. Стимулиране на учителя чрез различни форми: награди, отличия, поощрения, допълнително възнаграждение;

2.5. Изграждане на устойчива ценностна система у учениците, задаване на положителни модели на обществено и личностно поведение, усвояване на умения за решаване на проблеми и конфликти в съвременния свят, раздиран от морални, религиозни, етнически и социални противоречия;

2.6. Усъвършенстване на взаимоотношенията в класа в посока търпимост и толерантност, уважение към различията, емпатия;

2.7. Изграждане у учениците на умения за работа в екип;

2.8. Осъзнаване на дисциплината като базисна необходимост за учене и постигане на високи резултати;

2.9. Поддържане на адекватна атмосфера за работа като основен фактор за повишаване на качеството на образователния процес.

3. Училището – институция и позитивна работна среда за интелектуален растеж.

3.1. Училището като институция:

3.1.1. утвърждава и ритуализира символи: знаме, химн, емблема, униформа, традиции за честване на национални, местни и училищни празници, допринасящи за изграждането на ценностите и престижа на училищната общност;

3.1.2. изгражда връзки и работи с други институции: Министерството на образованието и науката, РУО, висшите учебни заведения, институтите за повишаване на квалификацията и др.;

3.1.3. осъществява партньорство с правителствени и неправителствени организации, издателства, музеи, библиотеки и други културни институти, образователни центрове и школи;

3.1.4. работи съвместно с центровете за подкрепа за личностното развитие;

3.1.5. активно сътрудничи с Община Варна, посолства и консулства, други държавни институции;

3.1.6. търси допълнително финансиране чрез разработване на европейски проекти;

3.1.7. адаптира нормативните актове, регламентиращи реформите, в ясна и непротиворечива рамка от правила, с цел по-качествена и ефективна работа на всички педагогически звена;

3.1.8. изгражда, обновява и модернизира МТБ (фасилитизация) на лаборатории, кабинети, спортни съоръжения;

3.1.9. актуализира хардуерната и софтуерната си база, ресурсно осигурява електронната и дистанционната форма на обучение.

3.1.10. разработва собствени програми и системи:

- Програма за превенция на ранното напускане на училището;
- Програма за предоставяне на равни възможности и за приобщаване на децата и учениците към образователния процес;
- Програма за подкрепа на личностното развитие на децата и учениците;
- Механизъм за противодействие на тормоза и насилието;
- Етичен кодекс на училищната общност;
- Правила за поведение в паралелката;
- План за дейности на училищните психолози за подкрепа на адаптацията, самопознанието и развитието на децата и учениците;

3.1.11. финансира извънкласните допълнителни дейности на педагогическите звена и специалисти;

3.1.12. усвоява най-добрите практики на европейското образование чрез международен училищен обмен - посещения с образователна цел на училища в чужбина на разменни начала, състезания, стажове;

3.1.13. осигурява възможности за практикуване на чуждия език чрез сътрудничество с фондации и международни организации, които използват изучаваните в училището езици.

3.1.14. стимулира повишаването на езиковата култура и използването на книжовния български език от всички участници в образователния процес в училището като право и задължение на всеки български гражданин.

3.1.15. осигурява **б**иблиотечно-информационно обслужване чрез училищната библиотека и гарантира свободен достъп до информация на учениците от различни документални източници в библиотечни фондове на

ВУ и в глобалната мрежа с цел изграждане на навици за четене и компетентности за търсене и ползване на информация.

3.2. Училището като работна среда спомага за:

3.2.1. деинституализация на пространството, създаване на усещане за уют, естетика, комфорт с подходящи кътове за срещи и неформално общуване между ученици, учители, родители;

3.2.2. превръщане на класната стая в привлекателно място за учене и творчество;

3.2.3. организиране на уъркшопове, тиймбилдинги, тренинги, с цел подобряване на микроклимата и минимализиране на ефектите от „професионалното прегаряне".

4. Политики за приобщаване на семейството към училищния живот и форми на партньорство между учители и родители:

4.1. Дни на отворени врати:

- посещения от родители на учебни часове;
- родителят в ролята на учител – представя своята професия;
- включване на родителите в извънкласните форми и дейности.

4.2. Родителят - активна страна в решаването на училищните проблеми чрез участие в родителските съвети и в Настоятелството.

4.3. Ефективна работа на Обществения съвет.

4.4. Участие на родителите в консултации с педагогическите специалисти – индивидуални и общи по график.