

**Стойкова Надежда Стойкова**  
Доктор филологии, доцент  
Шуменский университет имени  
Епископа Константина Преславского, Болгария  
Кафедра русского языка  
e-mail: [n.stoykova@shu.bg](mailto:n.stoykova@shu.bg)

## **СИТУАЦИОННЫЕ МОДЕЛИ КОММУНИКАТИВНЫХ ТРЕНИНГОВ НА ЗАНЯТИЯХ РКИ**

Приложение коммуникативных тренингов позволяет реализовать множество вариантов ситуационных моделей, отработка которых на занятиях является предпосылкой для повышения уровня языковой подготовки учащихся, их социальной ориентации и коммуникативной гибкости. Имитирование естественной диалогической ситуации по модели *small talk* в обучении РКИ, особенно на начальном этапе, способствует формированию основных коммуникативных навыков и лингвистической компетенции учащихся.

*Small talk* представляет собой вид контактного диалога, характеризующегося низкой степенью информативности и слабой адресованностью, с его помощью люди сигнализируют о желании вступить в вербальный контакт, устанавливают отношения и поддерживают расстояние межличностной дистанции в коммуникативной ситуации любого типа. Во многих культурах термин *small talk* ассоциируется с небольшим разговором, обычно на неформальные, отвлеченные темы. Инициатор такого общения имеет главную цель – наладить положительный эмоциональный настрой у своего собеседника, создавая при этом впечатление вежливого и воспитанного человека.

Применение *small talk* тренингов в обучении, несомненно, связано с созданием навыков общения на иностранном языке. Практическое приложение этого подхода находит свою естественную реализацию в воспроизводстве диалогических форм коммуникации. Диалогическая форма общения во всех языках является наиболее распространенным способом социально-ролевого взаимодействия. Имитирование естественной диалогической ситуации по модели *small talk* в обучении РКИ, особенно на начальном этапе, создает у учащегося базисные языковые навыки, такие, например, как: умение начинать/завершать речевую интеракцию (диалог); умение правильно употреблять в речи фатические языковые средства, соответствующие стилю и регистру данной ситуации общения; умение правильно формулировать вопрос/ответить на вопрос; умение выражать собственные мысли, мотивировать личную точку зрения.

Создание диалогических форм общения побуждает учащегося развивать ряд личностных качеств: самостоятельность, творческое мышление и воображение, а также стимулирует мотивацию к общению.

Коммуникативные тренинги, проводимые в виде игровых заданий, способствовали снятию психологической нагрузки, сплочению коллектива, раскрытию творческих способностей каждого студента. В группе создавался благоприятный психологический климат, и таким образом, повышался эмоциональный тонус. Создание положительных эмоций оказало влияние на учебную деятельность. В процессе работы наблюдалось, что применение подобного эмоционального компонента в обучении способствует усвоению грамматических особенностей русского языка и активизации приобретенных знаний.

Регулярное проведение small talk диалогов на занятиях в виде игры оказалось весьма продуктивным и при поддержании деятельности преподавателя в процессе формирования у обучаемых основных лингвистических компетенций, приобретаемых в ходе изучения РКИ – формирование коммуникативных навыков; повышение уровня лексической и грамматической компетентности; формирование знаний о специфике общения на иностранном языке.

• **Первая лингвистическая компетенция — это формирование коммуникативных навыков** – Одной из подфункций small talk беседы является регуляция общения. Таким образом, у студентов формировались навыки инициировать общение, поддерживать, и соответственно завершить его. Важным элементом в процессе формирования коммуникативной культуры является усваивание вежливой манеры говорения, которая способствует созданию положительного впечатления, позволяющего продолжить дальнейшее общение в корпоративном духе. Это дает возможность закрепить знания о формулах русского речевого этикета, в частности слова и выражений, связанных с категорией вежливости.

Процесс формирования культуры общения включает и знания о социально-ролевом статусе коммуникантов, следовательно, преподаватель должен учитывать и этот факт. В ходе учебно-речевой ситуации участникам диалога „напоминалось“ о том, как правильно строить свои высказывания, соблюдая биотические характеристики собеседника – пол, возраст, социальный статус (вышестоящий/нижестоящий), образование и т.д.

Разыгрывание учебно-речевых ситуаций (в том числе и small talk диалог) в значительной степени способствовало формированию основных диалогических умений.

• **Одной из важных лингвистических компетенций является повышение уровня лексического и грамматического познания** – Контекст учебно-речевой ситуации small talk связан с фатическим общением, для которого характерны множество речевых клише (выражения приветствия/прощания) этикетных реплик, фатических эмотивов, (например,

благодарность, комплимент, похвала, пожелание), форм обращений и др. Употребление всех этих элементов в речевой практике дает возможность преподавателю, с одной стороны, проверить языковые навыки своих студентов, а с другой – дополнить их знания, а также вовремя скорректировать лексические и грамматические ошибки. А ситуативный фактор, стоящий в основе таких тренингов, безусловно, способствовал закреплению знаний и автоматизации употребления, характерных для small talk речевых формул в спонтанном, заранее незапланированном общении.

• **В числе лингвистических компетенций особое значение имеет формирование знаний о специфике общения на иностранном языке** – Обучение ведению small talk развивает в достаточной степени тот минимум коммуникативных знаний и умений, который говорящий должен учитывать, особенно в общении с представителями другой лингвокультурной общности. Как уже было отмечено, беседам такого типа свойственна регламентация тематики общения (установление регламента относительно репертуара разрешенных тем и тем-табу). Выбор темы общения является ключевым моментом в межкультурной коммуникации. Каждый культурный социум имеет свои стереотипы тематического содержания small talk, которые усваиваются учащимися при изучении РКИ во время проведения на занятиях различных диалогических тренингов. Поэтому и задача преподавателя в процессе проведения small talk тренингов заключалась в том, чтобы „информировать“ студентов о тематической специфике общения – о популярных и табуированных темах в русском социуме.

Систематическое проведение ситуативно-коммуникативных тренингов на занятиях РКИ естественным способом дополняло как языковые знания, так и умения общаться. В конце первого этапа обучения у болгарских студентов наблюдались следующие результаты, которые можно сгруппировать с точки зрения приобретения коммуникативных умений (А) и языковых знаний (Б):

**А) Коммуникативные умения:** отсутствие языкового барьера; снижение стресса, вызванного возможными языковыми ошибками; усиление желания общаться на русском языке; умение вести диалог; умение работать в команде; изучение иностранного речевого этикета как обогащение знаний и по родному языку.

**Б) Языковые знания:** автоматизация употребления изученных конструкций по определенной теме; развитие умения воспринимать иностранный язык на слух; активизация поисковой активности (поиск новых слов и выражений, в том числе разговорных конструкций, жаргонных и сленговых выражений); развитие умений работать с различными информационными ресурсами: словарем, электронными ресурсами и т.п.