

III. Приоритети:

Стратегически приоритет са трите равноправни страни в образователния процес, които формират училищната общност: ученици – учители – родители, както и училището като институция и привлекателна, престижна работна среда за личностно себеосъществяване на ученици и на учители.

III.1. Ученикът - активен участник в образователния процес.

1.1. Осигуряване на ученика на равен достъп до качествено образование, разрешаване на проблемите с мотивацията за учене и подготовката за личностната му реализация.

1.2. Фокусиране върху ученика, неговото личностно развитие и потребности като основна цел на образователния процес.

1.3. Стимулиране на ученическата активност чрез равноправно участие при вземането на решения за училищния живот и при определянето на училищните политики чрез Ученическия съвет.

1.4. Поощряване на различни форми на ученическото самоуправление.

1.5. Насърчаване на учениците за формално и неформално учене, развиване на критичното и самостоятелното мислене: аргументиране на лична позиция, формулиране и оборване на тези.

1.6. Организиране на извънкласна и извънучилищна дейност – друг път към познанието чрез клубове, ателиета, кръжоци, театрални и вокални групи, танцови състави.

1.7. Стимулиране на ученическите постижения чрез стипендии, награди и поощрения.

III.2. Учителят – в центъра на образователната ситуация.

2.1. Утвърждаване на нагласа, че учителят е ключов фактор за качеството на образованието в училище. Философията на образованието в училището включва повишаване авторитета на учителя, осигуряване на професионална стабилност и адекватна атмосфера за работа.

2.2. Трансформиране ролята на учителя - от еднопосочен източник на информация в „навигатор” в информационното пространство, подкрепящ и насърчаващ посредник в света на знанието.

2.3. Поддържане стремежа на учителя към непрекъснато развитие, към подобряване на методиката и цялостния подход на работа в училищните и извънкласни дейности чрез:

2.3.1. участие в квалификационни форми и обучения;

2.3.2. самонаблюдение и осъществяване на корекционни механизми за подобряване на педагогическите умения;

2.3.3. използване на иновативни и творчески методи на преподаване:

- лексикална замявка
- метод на асоциациите
- мозъчна атака
- решаване на ситуационни задачи
- ролеви игри

- работа в групи
- интерактивни методи
- дистанционно обучение и дигитална педагогика
- комуникативен подход
- публични дискусии;

2.3.4. реализиране на креативни дейности чрез: работа по проекти, реферати, презентации – за деца и ученици с изпреварващо развитие;

2.3.5. осъществяване на индивидуален подход към ученика в процеса на обучение. Работата с ученика по конкретен случай е метод, който цели гарантиране на индивидуален подход при предоставянето на допълнителна подкрепа за личностното му развитие и на равен достъп до образование чрез координирани дейности на специалистите в училището, насочени към ученика и обкръжението му, към родителя/настойника.

2.3.6. разработване и прилагане на нестандартни методи и форми на оценяване в посока преодоляването на стреса у учениците и превръщането на оценката в мотивиращ фактор;

2.3.7. обмен на добри обучителни практики между колеги на формално и неформално равнище във и между методическите обединения. Екипната работа между учителите и другите педагогически специалисти включва обсъждане на проблеми и обмяна на добри практики при работата им с едни и същи ученици с цел повишаване ефективността на педагогическите подходи.

2.3.8. приемственост в работата на учителите от различните етапи на образованието в училище;

2.3.9. подпомагане на новоназначени учители и оказване на методическа подкрепа за ефективното им включване в образователния процес, мотивирането им за професионално усъвършенстване и кариерно развитие.

2.4. Стимулиране на учителя чрез различни форми: награди, отличия, поощрения, допълнително възнаграждение.

2.5. Изграждане на устойчива ценностна система у учениците, задаване на положителни модели на обществено и личностно поведение, усвояване на умения за решаване на проблеми и конфликти в съвременния свят, раздиран от морални, религиозни, етнически и социални противоречия.

2.6. Усъвършенстване на взаимоотношенията в класа в посока търпимост и толерантност, уважение към различията, емпатия.

2.7. Изграждане у учениците на умения за работа в екип.

2.8. Осъзнаване на дисциплината като базисна необходимост за учене и постигане на високи резултати.

2.9. Поддържане на адекватна атмосфера за работа като основен фактор за повишаване на качеството на образователния процес.

III.3. Училището – институция и позитивна работна среда за интелектуален растеж.

3.1. Училището като институция:

- 3.1.1.** утвърждава и ритуализира символи: знаме, химн, емблема, униформа, традиции за честване на национални, местни и училищни празници, допринасящи за изграждането на ценностите и престижа на училищната общност;
- 3.1.2.** изгражда връзки и работи с други институции: Министерството на образованието и науката, РУО, висшите учебни заведения, институтите за повишаване на квалификацията и др.;
- 3.1.3.** осъществява партньорство с правителствени и неправителствени организации, издателства, музеи, библиотеки и други културни институти, образователни центрове и школи;
- 3.1.4.** работи съвместно с центрoвете за подкрепа за личностното развитие;
- 3.1.5.** активно сътрудничи с Община Варна, посолства и консулства, други държавни институции;
- 3.1.6.** търси допълнително финансиране чрез разработване на европейски проекти;
- 3.1.7.** адаптира нормативните актове, регламентиращи реформите, в ясна и непротиворечива рамка от правила, с цел по-качествена и ефективна работа на всички педагогически звена;
- 3.1.8.** изгражда, обновява и модернизирa МТБ (фасилитизация) на лаборатории, кабинети, спортни съоръжения;
- 3.1.9.** актуализира хардуерната и софтуерната си база;
- 3.1.10.** разработва собствени програми и системи:
- Програма за превенция на ранното напускане на училището;
 - Програма за предоставяне на равни възможности и за приобщаване на децата и учениците към образователния процес;
 - Програма за подкрепа на личностното развитие на децата и учениците;
 - Механизъм за противодействие на тормоза и насилието;
 - Етичен кодекс на училищната общност;
 - Базисни правила за поведение в паралелката;
 - План за дейности на училищните психолози за подкрепа на адаптацията, самопознанието и развитието на децата и учениците;
- 3.1.11.** финансира извънкласните допълнителни дейности на педагогическите звена и специалисти;
- 3.1.12.** усвоява най-добрите практики на европейското образование чрез международен училищен обмен - посещения с образователна цел на училища в чужбина на разменни начала, състезания, стажове;
- 3.1.13.** осигурява възможности за практикуване на чуждия език чрез сътрудничество с фондации и международни организации, които използват изучаваните в училището езици.
- 3.1.14.** стимулира повишаването на езиковата култура и използването на книжовния български език от всички участници в образователния процес в училището като право и задължение на всеки български гражданин.
- 3.1.15.** осигурява библиотечно-информационно обслужване чрез училищната библиотека и гарантира свободен достъп до информация на

учениците от различни документални източници в библиотечни фондове на ВУ и в глобалната мрежа с цел изграждане на навици за четене и компетентности за търсене и ползване на информация.

3.2. Училището като работна среда спомага за:

3.2.1. деинституализация на пространството, създаване на усещане за уют, естетика, комфорт с подходящи кътове за срещи и неформално общуване между ученици, учители, родители;

3.2.2. превръщане на класната стая в привлекателно място за учене и творчество;

3.2.3. организиране на уъркшопове, тиймбилдинги, тренинги, с цел подобряване на микроклимата и минимализиране ефектите от „професионалното прегаряне”.

III.4. Политики за приобщаване на семейството към училищния живот и форми на партньорство между учители и родители:

4.1. Дни на отворени врати:

- посещения от родители на учебни часове;
- родителят в ролята на учител - представя своята професия;
- включване на родителите в извънкласните форми и дейности.

4.2. Родителят - активна страна в решаването на училищните проблеми чрез участие в родителските съвети и в Настоятелството.

4.3. Ефективна работа на Обществения съвет.

4.4. Участие на родителите в консултации с педагогическите специалисти – индивидуални и общи по график.